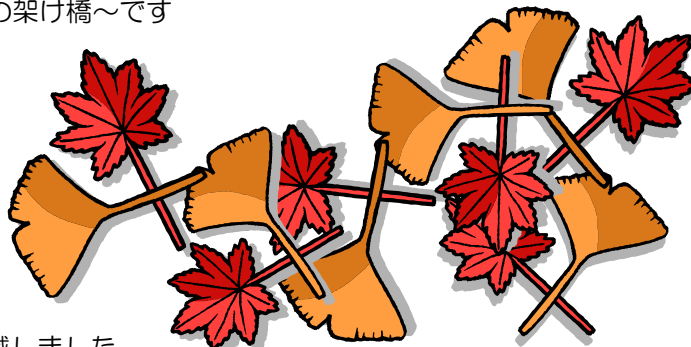


連絡先：(村田 090-1354-5974、三井 090-6412-4658)

こんにちは、教科書を考える呉の会～未来への架け橋～です

今年の秋は昨年に増して短かったですね  
梨も秋刀魚も底値を見計らっているうちに  
店頭からなくなってしまいました



今月は呉市の教科書の教科研究における観点

- ・視点および方法（中学校社会歴史分野）を掲載しました。

初めて見るという方もいらっしゃるかもしれませんね。

観点・視点は広島県教育委員会の観点・視点に準じたものですが、「方法」は呉オリジナル。

呉市ではこの「方法」に基づいて教科書が調査されました。

その結果、点数がいちばん高かったのが育鵬社版というわけ。



### 育鵬社版が採択されるような調査方法がとられているという問題点

下記が呉市の教科書の教科研究における観点・視点および方法ですが、「数」「量」という表記が多いことにお気づきになると思います。この方法に基づいて調査委員（中学校の先生方！）が側注脚注、図表等をひたすら数えたといひます。

なんか時間がもったいないような気もしますが…。赤い字にご注目！

#### 社会（歴史的分野）

観 点	視 点	方 法
基礎・基本 の定着	① 単元・題材の目標 の示し方や導入の工夫	○ 小単元を見通した目標や1時間で追求する 課題の示し方と具体例
		○ 小単元や1時間の導入での、興味・関心を高 める工夫と具体例
	② 我が国の歴史に対 する理解と愛情を育て るための工夫	○ <b>文化遺産、神話・伝承、ことば（日本語）等 に関する事例数</b> と内容
		○ <b>日本の伝統や文化の価値に係る本文の記述</b>
③ 国際社会で主体的 に生きていくための基 盤となる知識・技能を 身に付けさせる工夫	○ 国際関係や文化交流に係る記述の内容	
	○ <b>歴史に見られる国際関係や文化交流に関す るコラム等の数</b> と内容 イ 近現代の学習に係る本文の記述の内容や 量	
④ 身近な地域の歴史 を学ぶための工夫	○ <b>調査方法の記述数</b> と内容	
	○ <b>呉市や広島県の歴史の事例数</b> と内容	

		○ 調べ方や学び方を身に付ける事例数と手順の例
学習方法の工夫	⑤ 歴史の流れを大観したり、各時代の特色を振り返るための工夫	○ 時代の大きな流れを見通すことができる工夫と具体例 ○ 単元末のまとめの数と内容
	⑥ 作業的・体験的な学習を実施するための工夫	○ 作業的・体験的な学習の事例数と内容
内容の構成・配列・分量	⑦ 単元等の構成、配列、分量	○ 単元、小単元の構成や配列、ページ数等
	⑧ 既習事項と関連した内容構成	○ 歴史学習の導入の内容
		○ 歴史上の人物等に関するコラム等の数と内容
○ 索引で取り上げられた歴史上の人物の数		
内容の表現・表記	⑨ イラスト、写真等の活用	○ さし絵・写真・地図・図表等、資料の種類と掲載数
	⑩ 本文以外の記述の工夫	○ 脚注、側注の扱い
言語活動の充実	⑪ 互いの考えを深めていくための工夫	○ 小單元ごとの「問い」の構成と「なぜ」を問う問題数と具体例
	⑫ 調べたことや考えたことを適切に表現するための工夫	○ 表現活動の事例数や種類、具体例

歴史分野では①②③⑤⑧⑩の項目で育鵬社が高得点となりました。

そりゃあ、そうですよ。「索引で取り上げられた歴史上の人物の数」なんて、育鵬社は約500、東京書籍は約150ですもん。

人物索引に割かれた頁数をぺらぺらっと見ただけで、育鵬社が東京書籍の3倍以上あるのは数えなくてもわかります。

コラムだって育鵬社はべらぼうに多いし、脚注側注も目が痛くなるくらい小さい字で(中学生は若いからそんなことないのかな?)たくさん書いてあるんですよ。

「出来レース？」と思う人がいても仕方ないかも。

そもそも多たってそんなにいいことなの？

そういえば、2013年3月16日に教科書採択問題広島県民ネットワークが開催した「呉の中学校教科書採択問題を考える市民集会」の副題も「多いことはいいことなの？」でしたね。

…というわけで、2013年12月8日に同ネットワークが開催する「育鵬社教科書採択問題」集会のチラシを同封します。(むりくりつなげた感満載ですね)

ぜひ、会場でお会いしましょう。